

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальных занятий
по развитию слухового восприятия
и формирования произношения
для обучающихся
6 класса
с нарушением слуха
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Андрюшина Ирина Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию устной речи у обучающихся 6 класса с нарушением слуха составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

-Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат».

-Рабочей программы коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 5 – 10 классов, общеобразовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2.2), - Москва, 2024.

Общая характеристика изучения учебного предмета

Рабочая программа индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения представляет собой целостный документ, включающий в себя два раздела - развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Основная задача развития слухового восприятия – формирование умений, навыков у школьников с разной степенью снижения слуха воспринимать на слух предлагаемый в ходе учебно-воспитательного процесса речевой материал, как с помощью ИСА, так и без звукоусиливающей аппаратуры на всё увеличивающемся расстоянии.

Основная задача обучения произношению – формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи обучающихся, соблюдение в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа, слитности, правил орфоэпии. Целенаправленная работа по развитию звукопроизношения ведется на материале слогов, слов, фраз, текстов и соответствует требованиям программы.

Планирование по формированию произношения осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи, полученных в ходе специального обследования.

В процессе обучения произношению большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самоконтроля.

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у обучающихся навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

-Работа над голосом предполагает формирование и развитие у обучающихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

-Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у обучающихся навыков правильного воспроизведения звукового состава речи. Программа специального обучения произношению разработана на основе концентрического метода с применением сокращенной системы фонем.

-Работа над развитием речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия детьми устной речи.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, работа с деформированным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у

учащихся интереса к занятиям. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос.

Цель и задачи учебного предмета

Целью коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у слабослышащих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на решение следующих **задач**:

1. Развитие у обучающихся речевого слуха (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами и без аппаратов);
2. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами);
3. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами);
4. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий:
 - личностных универсальных учебных действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий;
 - коммуникативных универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на 2025-2026 учебный год на каждого ребенка отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Диагностическое обследование состояния звукопроизношения проводится в течение первых двух недель обучения, проверка разборчивости речи в I, II полугодии, динамика развития слухового восприятия - в конце года.

Краткие сведения о категории обучающихся

В 6 классе обучается 1 человек с нарушениями слуха. Обучающийся слухопротезирован бинаурально современными индивидуальными слуховыми аппаратами.

Учебная мотивация обучающегося в целом сформирована. Вместе с тем отмечается отставание мыслительной деятельности, проявляющееся во всех компонентах структуры мышления, а именно: в резком отставании словесно – логического мышления, обусловленное нарушениями слуха.

Описание коррекционной направленности

Процесс обучения школьников с нарушением слуха имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков, и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения программы по учебному предмету «Развитие слухового восприятия формирование произношения» обучающимися с нарушением слуха, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Особую значимость в школе для детей с недостатками слуха приобретают коррекционные задачи:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развитие активности мыслительных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- развитие остаточной слуховой функции и произносительных навыков школьников с нарушенным слухом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Интересные события прошедшего лета (12 ч.)
- Родина (12 ч.)
- Осень (11 ч.)
- Общение в школе и дома (9 ч.)
- Контрольная работа за I полугодие (1 ч.)
- Спорт (11 ч.)
- Здоровье (10 ч.)
- Режим дня (11 ч.)
- Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов (12 ч.)
- Отдых (12 ч.)
- Контрольная работа за II полугодие (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования включают:

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное овладение русским языком - государственным языком Российской Федерации, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации(при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

- понимание личной ответственности за овладение словесной речью, в том числе устной, ее восприятием и воспроизведением;

- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных потребностей и планов в качественном образовании, наиболее полноценной социализации;

- способность к реализации умений устной коммуникации (в том числе восприятия и воспроизведения речи) в процессе образования и в социальной практике при реализации ценностно-смысловых установок, отражающих ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, принятые в обществе;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учётом, в том числе владения навыками устной коммуникации;

- включение в систему жизненных ценностей пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога); устойчивая мотивация и сформированные умения получения (в том числе при использовании ИКТ) и применения информации о способах слухопротезирования, ассистивных технологиях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают, в том числе:

- принятие и достижение обучающимися цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;

- сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества коммуникативно-речевой деятельности в процессе образования и социальной практики, включая овладение слухозрительным восприятием устной речи, внятными и достаточно естественными, понятными собеседникам, произношением (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

-реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности;

-способность к логичному, грамотному и внятному, понятному собеседникам, выражению в устной форме просьб и желаний, мыслей и чувств, к выяснению, передаче и изложению информации, к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания), рассуждению по теме, описанию иллюстрации (фотографии и др.), к активному участию в устной коммуникации при обсуждении различных учебно-познавательных и социокультурных вопросов (тем) при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;

-способность к оцениванию учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение;

-применение в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе об артикуляции звуков, нормах орфоэпии и др.;

- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов, вероятностное прогнозирование с опорой на речевой и внеречевой контекст;

-реализацию в технике чтения сформированных произносительных умений;

-применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.);

Предметные результаты

-восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 12–15 предложений, и коротких монологических высказываний разговорного, учебно-научного и художественного стилей различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при увеличении объема до 10–12 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учётом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи).

-распознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных фраз разговорного, учебно-делового, учебно-научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учётом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

-распознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния (с учётом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;

-восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими гласными и /или согласными в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, а также слов с разными предлогами;

восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

-восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), запись под диктовку и воспроизведение речевого материала (отдельных фраз, слов, словосочетаний, коротких монологических высказываний), произносимых учителем голосом разговорной громкости;

-распознавание на слух без индивидуальных слуховых аппаратов (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала - фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

-слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 12–15 предложений, и коротких монологических высказываний разговорного, научного и художественного стилей различных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при увеличении объема до 10–12 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов, включающих вопросо-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи).

-слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (распознавание) отдельных фраз разговорного, учебно-делового, учебно-научного и художественного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном восприятии;

-слухозрительное восприятие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (распознавание) отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне шума улицы, разговора двух и более людей, музыки (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанными при слухозрительном восприятии;

-при затруднении в восприятии речевого материала слухозрительно или на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст, уточнение речевой информации с помощью вопросов (самостоятельно или с помощью учителя);

-внятно и естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);

-реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

-оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя / под контролем учителя/ самостоятельно);

-знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя/ самостоятельно);

-реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);

-выполнение коммуникативно-речевых действий в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи: логичные, грамотные, внятные, понятные собеседникам, устные высказывания о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации и др. при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей (самостоятельно и с помощью учителя); активное участие в диалоге с учителем при инициировании собственных высказываний; соблюдение речевого этикета при использовании типичных речевых высказываний в ситуациях приветствия (поздравления, при выражении просьбы, извинения и др.);

-при работе над текстом: повторение текста, воспринятого целиком точно или приближенно, полные и краткие устные ответы на вопросы, устное формулирование темы и главной мысли текста; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе, с опорой на план (составленный самостоятельно или с помощью учителя или), опорные слова и словосочетания (выделенные самостоятельно или с помощью учителя), активное участие в диалоге с учителем по содержанию текста, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (самостоятельно или с помощью учителя);

-при восприятии фраз – выполнение заданий с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, устные ответы на вопросы, повторение фраз-сообщений; повторение воспринятых слов и словосочетаний; выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, уточнение информации с помощью вопросов (самостоятельно или с помощью учителя).

-произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Интересные события прошедшего лета	12
1-3	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Летние каникулы» Диалог к тексту Вопросы и задания	3
4-6	Речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности Текст «Третьяковская галерея» Диалог к тексту Вопросы и задания	3
7-9	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «В деревне» Работа над содержанием	3
10-12	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Веселый день рождения» Составление диалога	3
	Родина	12
13-15	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Родина» Диалог Вопросы и задания к тексту	3
16-18	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Наша страна» Диалог Вопросы и задания к тексту	3

19-21	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Москва» Диалог Вопросы и задания к тексту	3
22-24	Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст «Красная площадь» Вопросы и задания к тексту	3
	Осень	11
25-26	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Диалог Текст «Осенние месяцы» Работа над содержанием	2
27-29	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Осень на пороге» Вопросы и задания к тексту	3
30-32	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Погода хорошая и плохая» Вопросы и задания к тексту	3
33-35	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Труд» Вопросы и задания к тексту	3
	Общение в школе и дома	9
36-38	Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст-диалог Вопросы и задания к тексту	3
39-41	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Диалог «Мой друг» Вопросы и задания к тексту	3
42-44	Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст «Три товарища» Вопросы и задания к тексту	3
45	Контрольная работа за I полугодие (Проверка звукопроизношения, внятности речи, произношения)	1
	Спорт	11
46-48	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст: «Увлечение спортом» Вопросы и задания к тексту	3
49-51	Речевой материал обиходно-разговорного характера Текст «Секция по волейболу» Задания и вопросы к тексту	3
52-54	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Догнать-убежать» Диалог	3
55-56	Речевой материал, связанный с организацией занятия Мини диалоги по теме	2
	Здоровье	10

57-58	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «В аптеке» Диалог Вопросы и задания к тексту	2
59-60	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Ролевая игра «У врача» Диалоги	2
61-63	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст: «Сказка про здоровье» Вопросы и задания к тексту	3
64-66	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Составление текста по сюжетным картинкам	3
	Режим дня	11
67-69	Речевой материал, связанный с организацией занятия Текст «Соблюдай режим дня» Диалог	3
70-72	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Режим дня в школе-интернате» Диалог Вопросы и задания к тексту	3
73-75	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Мой распорядок дня» Диалог Вопросы и задания к тексту	3
76-77	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Упражнение на закрепление «Дополни...» Диалог	2
	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов	12
78-80	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Александр Суворов» Вопросы и задания к тексту	3
81-83	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Кругосветное путешествие» Вопросы и задания к тексту	3
84-86	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Насокомые» Вопросы и задания к тексту	3
87-89	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью Текст «Математика в жизни человека» Вопросы и задания к тексту	3
	Отдых	12

90-92	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Лето» Вопросы и задания к тексту	3
93-95	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Летние каникулы» Диалог Вопросы и задания к тексту	3
96-98	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «В Крыму» Диалог Вопросы и задания к тексту	3
99-101	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов Текст «Правила безопасного плавания» Диалог Вопросы и задания к тексту	3
102	Контрольная работа за II полугодие (Проверка звукопроизношения, внятности речи, произношения)	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Белущенко В.А, Наумова А.Е. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха. С-Пб.: Каро, 2006.
- 2.Волкова К.А., Казанская В.Л. Методика обучения глухих детей произношению. М: Владос, 2008.
- 3.Городилова В.И. , М.З.Кудрявцева «Чтение и письмо», «Дельта», С-Пб, 2005
- 4.Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Носова Л.Н. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.: Просвещение. 2003.
5. Зыков С.А. «Методика обучения глухих детей языку», М., «Просвещение», 1997
- 6.Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с.
- 7.Красильникова О.А. «Развитие речи младших слабослышащих школьников», Каро, С-Пб, 2005.
- 8.Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. М.: Просвещение, 1984.
- 9.Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение», 1989.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.logoped.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://defectolog.ru/>
<http://www.boltun-spb.ru/>
<http://www.logopunkt.ru/>
<http://www.defectus.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://www.logopedmaster.ru/>

